

*The development of
innovation in Engineering,
Physical and Mathematical Sciences*

В. МАНЬКУСЬ

**III International
Scientific-Practical Conference**

12–14 September 2019

Mykolayiv, Ukraine



**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ:
ВЧИТЕЛЬ ФІЗИКИ**

Серія “Педагогічна освіта – ХХІ”

Заснована в 2009 році

**О. М. Пехота,
І. В. Манькусь**

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ВЧИТЕЛЬ ФІЗИКИ

*Рекомендовано Міністерством освіти
і науки України як навчальний посібник
для студентів вищих навчальних закладів*

Миколаїв
ТОВ фірма “Іліон”
2010

Серія заснована в 2009 році

Засновник та науковий редактор серії "Педагогічна освіта – ХХІ" – ПЕХОТА ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри педагогіки середньої та вищої освіти, директор Інституту педагогічної освіти, керівник Центру технологій педагогічної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського

А В Т О Р И :

О. М. Пехота (передмова, розділи 1, 6)

І. В. Манькусь (розділи 2, 3, 4, 5)

РЕЦЕНЗЕНТИ :

В. Д. Будак – д-р тех. наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор МДУ імені В. О. Сухомлинського;

М. М. Солдатенко – д-р пед. наук, професор, завідувачий відділом теорії та історії педагогічної майстерності Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих АПН України;

В. А. Семиченко – д-р психол. наук, професор, проректор з наукової роботи ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" АПН України

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
як навчальний посібник для студентів вищих навчальних
закладів (лист №1/11-2530 від 29.03.2010 р.)*

Пехота О. М.

П 29 Освітні технології: вчитель фізики : навчальний посібник / О. М. Пехота, І. В. Манькусь. — Миколаїв : Гліон, 2010. — 228 с.

ISBN 978-617-534-023-3

Посібник знайомить із сучасними підходами до організації педагогічного процесу в школі та ВНЗ. Автори дають характеристику найпоширеніших освітніх технологій, розкривають дидактичні можливості та особливості їх організації, розглядають досвід використання при викладанні фізики у школі.

Посібник орієнтований не тільки на теоретичну підготовку майбутнього вчителя фізики, а й на розвиток творчого потенціалу шкільного педагога, формування теоретичної та практичної готовності до реалізації технологічного підходу в освіті.

Для студентів та викладачів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації та слухачів системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, магістрантів, аспірантів, науковців.

**УДК 371
ББК 74.202**

Передрук усього видання і окремих розділів заборонено. Будь-яке комерційне використання даного видання можливе лише з дозволу автора.

ЗМІСТ

Передмова	5
Розділ 1. Теоретико-методичні засади проблеми формування готовності майбутніх учителів до використання освітніх технологій	
1.1. Педагогічна технологія: від прийому до системи	11
1.2. Співвідношення понять “педагогічна технологія” та “методика”	33
1.3. Класифікація освітніх технологій	41
1.4. Готовність майбутнього вчителя до використання освітніх технологій як педагогічна проблема.....	57
1.5. Готовність учителя фізики до впровадження освітніх технологій	67
1.6. Питання для обговорення та самоконтролю	77
1.7. Література	78
Розділ 2. Технологія укрупнених дидактичних одиниць	
2.1. Історія виникнення технології.....	83
2.2. Концептуальні положення	85
2.3. Мета і завдання технології УДО	87
2.4. Ключові слова	88
2.5. Понятійний апарат	88
2.6. Зміст технології.....	89
2.7. Вимоги до особистості і діяльності педагога.....	98
2.8. З досвіду роботи вчителів м. Миколаєва	101
2.9. Питання для обговорення та самоконтролю	108
2.10. Література.....	109
Розділ 3. Інформаційно-комунікаційні технології навчання фізики	
3.1. Комп'ютер як інструмент освітнього процесу	111
3.2. Умови ефективності застосування комп'ютерних засобів навчання.....	113
3.3. Класифікаційні параметри технології	115
3.4. Концептуальні положення	116
3.5. Зміст технології.....	117
3.6. Особливості методики.....	119

3.7. Використання комп'ютерних технологій у проведенні шкільного фізичного практикуму	122
3.8. Мультимедійний курс "Відкрита Фізика 2.5"	127
3.9. Досвід роботи вчителів фізики м. Миколаєва.....	132
3.10. Питання для обговорення та самоконтролю	139
3.11. Література	140
Розділ 4. Формування готовності майбутнього вчителя фізики до використання освітніх технологій	
4.1. Критерії та рівні сформованості готовності до використання освітніх технологій майбутніх учителів фізики.....	142
4.2. Педагогічна практика в формуванні готовності до використання освітніх технологій майбутніх учителів фізики.....	161
4.3. Література.....	182
Розділ 5. Модульна технологія навчання	
5.1. Зміст технології, понятійний апарат.....	183
5.2. Сучасний урок, його функції, структура та основні типи	186
5.3. Навчальний модуль: його структура і психолого-педагогічний зміст	191
5.4. Види міні-модулів	193
5.5. Система програмно-методичного забезпечення модульно-розвивального навчання.....	196
5.6. Вимоги до особистості і діяльності педагога ...	199
5.7. Досвід роботи вчителів фізики	201
5.8. Питання для обговорення та самоконтролю....	207
5.9. Література.....	207
Розділ 6. Індивідуальність учителя і педагогічні технології	
6.1. "Я-концепція" вчителя	209
6.2. Поняття "теоретична модель" індивідуальності вчителя	211
6.3. Індивідуальність учителя і педагогічні технології	215
6.4. Питання для обговорення та самоконтролю....	226
6.5. Література.....	226