

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра української мови і літератури



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи

О. А. Кузнецова

«28» серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА**

Освітній ступінь Бакалавр


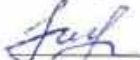
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

спеціалізація 014.08 Фізика

Освітня програма: Середня освіта: фізика, математика

2020 – 2021 навчальний рік

Розробники: Баденкова Вікторія Миколаївна, доцент кафедри української мови і літератури, кандидат філологічних наук, доцент  (Баденкова В. М.)  
Мхитарян Ольга Дмитрівна, ст.. викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук  (Мхитарян О. Д.)

Протокол № 1 від «28» вересня 2020 р.

Завідувач кафедри  (Рускуліс Л. В.)

«28» вересня 2020 р.

Програму погоджено з гарантом ОП «Середня освіта: фізика, математика»

Гарант ОП

 (Манькусь І. В.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – I сем. – 6 II сем. – 6 Разом: 12	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання : повідомлення	Спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)	<b>Рік підготовки:</b> 2-й	
Загальна кількість годин: I сем. – 180 год.; II сем. – 180		<b>Семестр</b> III-й   IV-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – I сем. 4 ; II сем. – 4; самостійної роботи студента: I сем. – 4; II сем. – 4	Ступінь бакалавра	10 год.   10 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		80 год.   80 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>		90 год.   90 год.	
		Вид контролю: 3 сем. – залік, 4 сем. – залік	

Мова навчання – українська.

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання –

III сем. – 90 год. ~ 90 год. (50% ~ 50%), IV сем. – 90 год ~ 90 год.( 50% ~ 50%).

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

*Мета* навчання української мови для студентів-іноземців у вищих на спеціальностях нефілологічного профілю в умовах мовного середовища: формування у студентів здатності практичного використання необхідних мовленнєвих умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності для отримання знань із загальноосвітніх і спеціальних дисциплін.

Мовне виховання становить своїм першорядним завданням усвідомлення значення державної мови не лише як засобу спілкування, а й як найважливішого джерела формування інтелекту й духовно-емоційної сфери особистості через її органічний зв'язок із національними традиціями.

1.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є: визначити місце дисципліни в системі підготовки студентів-нефілологів, її практичне значення; оволодіння студентами уміннями і навичками мовленнєвої діяльності, що досягається за допомогою комплексного підходу до підготовки спеціалістів для зарубіжних країн, який об'єднує в собі взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей; усвідомити поняття про нормативність української літературної мови, сприяти оволодінню орфоепічними, орфографічними, лексичними, граматичними й стилістичними нормами сучасної української літературної мови на рівні, що забезпечує розв'язання комунікативних завдань у різних сферах спілкування; ознайомити студентів зі спеціальною термінологією й специфічними конструкціями наукового стилю на матеріалі навчальних дисциплін; сформувати основні навички академічного мовлення та академічного письма; дати соціокультурні знання, зокрема основні правила мовленнєвої поведінки в типових ситуаціях спілкування у навчально-професійній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах; лінгвокраїнознавчу інформацію.

**Передумови для вивчення дисципліни:** зважаючи на те, що метою курсу є свідоме практичне оволодіння українською літературною мовою, заснованому на вивченні її системи й підсистем, то й пов'язаний він з відповідними дисциплінами, а саме: «Історія та культура України», а також із предметами професійного блоку «Фізика» або «Хімія».

Навчальна дисципліна складається з 12-ти кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими *компетенціями*:

### **I. Загальнопредметні:**

#### **I. Загальнопредметні:**

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

#### **II. Фахові:**

ПК 14. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

### **Програма навчальної дисципліни**

#### **III семестр**

**Кредит 7. Частини мови. Займенник: відмінювання. Прислівник. Аудіювання текстів.**

**Тема 14.** Частини мови. Морфологічні та синтаксичні ознаки частин мови. Відмінювання особових займенників. Давальний відмінок на позначення адресата (кому?). Прислівник як частина мови.

**Тема 15.** Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування, неадаптовані соціально-культурної тематики. «Туркменістан – моя рідна країна». «Проблеми сім'ї у наших країнах».

**Кредит 8. Прикметники та дієприкметники. Фразеологія. Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. Офіційно-ділова сфера.**

**Тема 16.** Дієприкметники: особливості вживання. Присвійні займенники. Особливості вживання. Відмінювання займенників і прикметників. Утворення словосполучення прикметник + іменник. Фразеологія.

**Тема 17.** Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування: «Людина. Зовнішність і характер».

**Тема 18.** Знайомство з основними документами українського діловодства (автобіографія, резюме). Укладання автобіографії. Розповідь про себе. «Режим дня». «Житло». «Моя кімната. Гуртожиток».

**Кредит 9. Дієслівні форми. Антоніми. Професійно орієнтовані і науково-популярні тексти.**

**Тема 19.** Види дієслова. Способи утворення видів. Дійсний спосіб. Теперішній час (недоконаний вид). Розширення термінологічного словника фундаментальних дисциплін; засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Антоніми.

**Тема 20.** Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів «Наука й довкілля».

**Кредит 10. Особові займенники. Діалог-бесіда.**

**Тема 21.** Складання мікродіалогів, відновлення питань за відповідями.

**Тема 22.** Аудіювання неадаптованих текстів соціально-культурної тематики. Діалог-бесіда й діалог-дискусія за тематикою прочитаного. «Україна на карті світу».

**Кредит 11. Дієслово. Репродукування тексту.**

**Тема 23.** Дієслово. Минулий час. Конструкції з дієсловом-зв'язкою: *бути, являти собою, називатися, служити* та іншими, що означають кваліфікацію предмета(явища, процесу, події). Майбутній час. Складена форма.

**Тема 24.** Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів: «Майбутня професія студента. Перспективи розвитку».

**Тема 25.** Репродукування прослуханого й прочитаного тексту: «Людина й суспільство».

**Кредит 12. Службові частини мови. Вивчальне читання професійно орієнтованих текстів. Конструкції з модальними словами.**

**Тема 26.** Відмінювання іменників у множині. Опис аудиторії. Службові слова. Вибір потрібного сполучника – і, й, та; у, в.

**Тема 27.** Вивчальне, ознайомлювальне й пошукове читання неадаптованих текстів фундаментальних дисциплін, професійно орієнтованих і науково-популярних текстів; вивчальне читання професійно орієнтованих текстів: «Система освіти в Україні».

**Тема 28.** Конструкції з модальними словами треба, потрібно, слід, варто, доцільно тощо та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Диференціація конструкцій зі значенням неможливості і небажаності, заборони дії. Вид дієслів у таких конструкціях.

#### IV семестр

**Кредит 13. Конструкції для вираження атрибутивних та обставинних відношень. Українська мова професійно орієнтованого спілкування.**

**Тема 29.** Вираження атрибутивних відношень. Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом. Конструкції з неузгодженим означенням. 1. Конструкції з узгодженим означенням: Вираження обставинних відношень.

**Тема 30.** Ділове мовлення. особливості мовленнєвого етикету в офіційно-діловій сфері спілкування (співбесіда, інтерв'ю). Активні і пасивні конструкції. Лексико-граматичні особливості складання й реквізити заяви, пояснювальної записки, засоби оформлення супровідної документації до текстів різних стилів.

**Тема 31.** Українська мова професійного спрямування. Конструкції з іменниками методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями: висновку – а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.; логічного аргументу – але, теж, адже, бо та ін.

**Кредит 14. Конструкції зі значенням уточнення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.**

**Тема 32.** Конструкції з прислівником, діеприслівником та неозначеною формою дієслова. Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: *наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.*

**Тема 33.** Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою «Традиції та звичаї країни студента».

**Кредит 15. Конструкції з прийменниками. Складнопідрядні речення. Повідомлення з країнознавства.**

**Тема 34.** Конструкції з прийменниками *при, без* у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Конструкції з прийменниками *у залежності від, залежно від, незалежно від, у випадку.* Конструкції з прийменником *з (зі, із)* і сполучення *в міру* з умовно-зіставлявальним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях (на матеріалі спеціальності студентів).

**Тема 35.** Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними означальними.

**Тема 36.** Узяти участь у дискусії. Підготовлене повідомлення (опис, розповідь) із країнознавства «Видатні особистості України».

**Кредит 16. Складнопідрядні речення з підрядними додатковими.**

**Тема 37.** Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними додатковими. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами *незважаючи на, всупереч* і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками *незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча.*

**Тема 38.** Неадаптовані професійно орієнтовані й науково-популярні тексти: «Люди і речі навколо нас».

**Кредит 17. Складні речення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.**

**Тема 39.** Складне речення зі сполучниками *що, щоб* і співвідносними словами *так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не) надто, недостатньо* у значенні міри ознаки.

**Тема 40.** Складні речення зі сполучниками *якщо, коли, аби* для позначення реальної умови. Складні речення зі сполучниками *якщо, у тому випадку, якщо* для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови.

**Тема 41.** Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою. Розвиток умінь і навичок ознайомчого читання текстів за спеціальністю. Система освіти в країні студента.

**Кредит 18. Безсполучникове складне речення.**

**Тема 42.** Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками.

**Тема 43.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (монологічне висловлювання - опис процесів науково-пізнавальної діяльності людини (дослід, закон, теорія, відкриття тощо), діалогічне мовлення – діалог-опитування за прочитаним текстом зі спеціальності блоки: «Життя сучасної людини».

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
<i>III семестр</i>						
<i>Кредит 7. Частини мови. Займенник: відмінювання. Прислівник. Аудіювання текстів.</i>						
<b>Тема 14.</b> Частини мови. Морфологічні та синтаксичні ознаки частин мови. Відмінювання особових займенників. Давальний відмінок на позначення адресата (кому?). Прислівник як частина мови.	14	2	6			6
<b>Тема 15.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. неадаптовані соціально-культурної тематики. «Туркменістан – моя рідна країна». «Проблеми сім'ї у наших країнах».	16		6			10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>16</b>
<i>Кредит 8. Прикметники та дісприкметники. Фразеологія. Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. Офіційно-ділова сфера.</i>						
<b>Тема 16.</b> Дісприкметники; особливості вживання. Присвійні займенники. Особливості вживання. Відмінювання займенників і прикметників. Утворення словосполучення прикметник + іменник. Фразеологія	12	2	6			4
<b>Тема 17.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування: «Людина. Зовнішність і характер».	8		4			4
<b>Тема 18.</b> Знайомство з основними документами українського діловодства (автобіографія, резюме). Укладання автобіографії. Розповідь про себе. «Режим дня». «Житло». «Моя кімната. Гуртожиток».	10		6			4
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			<b>12</b>
<i>Кредит 9. Дієслівні форми. Антоніми. Професійно орієнтовані і науково-популярні тексти.</i>						
<b>Тема 19.</b> Види дієслова. Способи утворення видів. Дійсний спосіб. Теперішній час (недоконаний вид). Розширення термінологічного словника фундаментальних дисциплін; засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Антоніми.	17		8			9
<b>Тема 20.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів «Наука й довкілля».	13		4			9

<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>12</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 10. Особові займенники. Діалог-бесіда.</i>					
<b>Тема 21.</b> Складання мікродіалогів, відновлення питань за відповідями.	16	2	6		8
<b>Тема 22.</b> Аудіювання неадаптованих текстів соціально-культурної тематики. Діалог-бесіда й діалог-дискусія за тематикою прочитаного. «Україна на карті світу».	14		4		10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 11. Дієслово. Репродукування тексту.</i>					
<b>Тема 23.</b> Дієслово. Минулий час. Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та іншими, що означають кваліфікацію предмета(явища, процесу, події). Майбутній час. Складена форма.	12	2	6		4
<b>Тема 24.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів: «Майбутня професія студента. Перспективи розвитку».	10		4		6
<b>Тема 25.</b> Репродукування прослуханого й прочитаного тексту: «Людина й суспільство».	8		4		4
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
<i>Кредит 12. Службові частини мови. Вивчальне читання професійно орієнтованих текстів. Конструкції з модальними словами.</i>					
<b>Тема 26.</b> Відмінювання іменників у множині. Опис аудиторії. Службові слова. Вибір потрібного сполучника – і, й, та; у, в.	12	2	6		4
<b>Тема 27.</b> Вивчальне, ознайомлювальне й пошукове читання неадаптованих текстів фундаментальних дисциплін, професійно орієнтованих і науково-популярних текстів; вивчальне читання професійно орієнтованих текстів: «Система освіти в Україні».	6		4		2
<b>Тема 28.</b> Конструкції з модальними словами треба, потрібно, слід, варто, доцільно тощо та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Диференціація конструкцій зі значенням неможливості і небажаності, заборони дії. Вид дієслів у таких конструкціях.	6		4		2
КР	6		2		4
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>12</b>
<b>Усього годин за III семестр:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>80</b>		<b>90</b>

*IV семестр*

<i>Кредит 13. Конструкції для вираження атрибутивних та обставинних відношень. Українська мова професійно орієнтованого спілкування.</i>					
<b>Тема 29.</b> Вираження атрибутивних відношень. Конструкції з невідокремленим й відокремленим	11	2	4		5



зворотом. Конструкції з неузгодженим означенням.1. Конструкції з узгодженим означенням: Вираження обставинних відношень.					
<b>Тема 30.</b> Ділове мовлення. особливості мовленнєвого етикету в офіційно-діловій сфері спілкування (співбесіда, інтерв'ю). Активні і пасивні конструкції. Лексико-граматичні особливості складання й реквізити заяви, пояснювальної записки; засоби оформлення супровідної документації до текстів різних стилів.	9		4		5
<b>Тема 31.</b> Українська мова професійного спрямування. Конструкції з іменниками методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями: висновку – а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.; логічного аргументу – але, теж, адже, бо та ін.	10		6		4
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
<i>Кредит 14. Конструкції зі значенням уточнення. Повідомленням за заданою соціально-культурною темою.</i>					
<b>Тема 32.</b> Конструкції з прислівником, діеприслівником та неозначеною формою дієслова. Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	14	2	4		8
<b>Тема 33.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою «Традиції та звичаї країни студента».	16		6		10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 15. Конструкції з прийменниками. Складнопідрядні речення. Повідомлення з країнознавства.</i>					
<b>Тема 34.</b> Конструкції з прийменниками <i>при, без</i> у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Конструкції з прийменниками <i>у залежності від, залежно від, незалежно від, у випадку.</i> Конструкції з прийменником <i>з (зі, із)</i> і сполучення <i>в міру</i> з умовно-зіставлявальним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях (на матеріалі спеціальності студентів).	10		6		4
<b>Тема 35.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними означальними.	8		4		4
<b>Тема 36.</b> Узяти участь у дискусії. Підготовлене повідомлення (опис, розповідь) із країнознавства «Видатні особистості України».	12		6		6
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>16</b>		<b>14</b>
<i>Кредит 16. Складнопідрядні речення з підрядними додатковими.</i>					
<b>Тема 37.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними додатковими. Вираження допустових відношень. Конструкції зі	12	2	6		4

словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча</i> .					
<b>Тема 38.</b> Неадаптовані професійно орієнтовані й науково-популярні тексти: «Люди і речі навколо нас».	18		8		10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
<i>Кредит 17. Складні речення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.</i>					
<b>Тема 39.</b> Складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не)надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки.	9	1	2		6
<b>Тема 40.</b> Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови.	8	1	4		3
<b>Тема 41.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою. Розвиток умінь і навичок ознайомчого читання текстів за спеціальністю. Система освіти в країні студента.	13		6		7
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
<i>Кредит 18. Безсполучникове складне речення.</i>					
<b>Тема 42.</b> Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками.	13	2	6		5
<b>Тема 43.</b> Формування вмінь і навичок усного мовлення (монологічне висловлювання - опис процесів науково-пізнавальної діяльності людини (дослід, закон, теорія, відкриття тощо), діалогічне мовлення – діалог-опитування за прочитаним текстом зі спеціальності блоки: «Життя сучасної людини».	11		6		5
КР	6		2		4
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
<b>Усього годин за IV семестр:</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>80</b>		<b>90</b>

#### 4. Темі лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>III семестр</i>		
<i>Кредит 7. Частини мови. Займенник: відмінювання. Прислівник. Аудіювання текстів.</i>		
1.	<b>Тема 14.</b> Частини мови. Морфологічні та синтаксичні ознаки частин мови. Відмінювання особових займенників. Давальний відмінок на позначення адресата (кому?). Прислівник як частина мови.	2
<i>Кредит 8. Прикметники та дієприкметники. Фразеологія. Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. Офіційно-ділова сфера.</i>		
2.	<b>Тема 16.</b> Дієприкметники: особливості вживання. Присвійні займенники. Особливості вживання. Відмінювання займенників і прикметників. Утворення словосполучення прикметник + іменник. Фразеологія.	2
<i>Кредит 10. Особові займенники. Діалог-бесіда.</i>		

3.	<b>Тема 21.</b> Складання мікродіалогів, відновлення питань за відповідями.	2
<i>Кредит 11. Дієслово. Репродукування тексту.</i>		
4.	<b>Тема 23.</b> Дієслово. Минулий час. Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та іншими, що означають кваліфікацію предмета(явища, процесу, події). Майбутній час. Складена форма.	2
<i>Кредит 12. Службові частини мови. Вивчальне читання професійно орієнтованих текстів. Конструкції з модальними словами.</i>		
5.	<b>Тема 26.</b> Відмінювання іменників у множині. Опис аудиторії. Службові слова. Вибір потрібного сполучника – і, й, та; у, в.	2
		<b>Усього :</b>
		<b>10</b>
<i>IV семестр</i>		
<i>Кредит 13. Конструкції для вираження атрибутивних та обставинних відношень. Українська мова професійно орієнтованого спілкування.</i>		
6.	<b>Тема 29.</b> Вираження атрибутивних відношень. Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом. Конструкції з неузгодженим означенням.1. Конструкції з узгодженим означенням: Вираження обставинних відношень.	2
<i>Кредит 14. Конструкції зі значенням уточнення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.</i>		
7.	<b>Тема 32.</b> Конструкції з прислівником, дієприслівником та неозначеною формою дієслова. Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	2
<i>Кредит 16. Складнопідрядні речення з підрядними додатковими.</i>		
8.	<b>Тема 37.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними додатковими. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча.</i>	2
<i>Кредит 17. Складні речення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.</i>		
9.	<b>Тема 39.</b> Складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не)надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки. <b>Тема 40.</b> Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови.	2
<i>Кредит 18. Безсполучникове складне речення.</i>		
10.	<b>Тема 42.</b> Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками.	2
		<b>Усього :</b>
		<b>10</b>
		<b>Усього за рік:</b>
		<b>20</b>

### 5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>III семестр</i>		
<i>Кредит 7. Частини мови. Займенник: відмінювання. Прислівник. Аудіювання текстів.</i>		
1-3.	<b>Тема 14.</b> Частини мови. Морфологічні та синтаксичні ознаки частин мови.	6

	Відмінювання особових займенників. Давальний відмінок на позначення адресата (кому?). Прислівник як частина мови.	
4-6.	<b>Тема 15.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. неадаптовані соціально-культурної тематики. «Туркменістан – моя рідна країна». «Проблеми сім'ї у наших країнах».	6
<i>Кредит 8. Прикметники та дієприкметники. Фразеологія. Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. Офіційно-ділова сфера.</i>		
7-9.	<b>Тема 16.</b> Дієприкметники: особливості вживання. Присвійні займенники. Особливості вживання. Відмінювання займенників і прикметників. Утворення словосполучення прикметник + іменник. Фразеологія	6
10-11.	<b>Тема 17.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування: «Людина. Зовнішність і характер».	4
12-14.	<b>Тема 18.</b> Знайомство з основними документами українського діловодства (автобіографія, резюме). Укладання автобіографії. Розповідь про себе. «Режим дня». «Житло». «Моя кімната. Гуртожиток».	6
<i>Кредит 9. Дієслівні форми. Антоніми. Професійно орієнтовані і науково-популярні тексти.</i>		
15-18.	<b>Тема 19.</b> Види дієслова. Способи утворення видів. Дійсний спосіб. Теперішній час (недоконаний вид). Розширення термінологічного словника фундаментальних дисциплін; засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Антоніми.	8
19-20.	<b>Тема 20.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів «Наука й довкілля».	4
<i>Кредит 10. Особові займенники. Діалог-бесіда.</i>		
21-23.	<b>Тема 21.</b> Складання мікродіалогів, відновлення питань за відповідями.	6
24-25.	<b>Тема 22.</b> Аудіювання неадаптованих текстів соціально-культурної тематики. Діалог-бесіда й діалог-дискусія за тематикою прочитаного. «Україна на карті світу».	4
<i>Кредит 11. Дієслово. Репродукування тексту.</i>		
26-28.	<b>Тема 23.</b> Дієслово. Минулий час. Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та іншими, що означають кваліфікацію предмета(явища, процесу, події). Майбутній час. Складена форма.	6
29-30.	<b>Тема 24.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів: «Майбутня професія студента. Перспективи розвитку».	4
31-32.	<b>Тема 25.</b> Репродукування прослуханого й прочитаного тексту: «Людина й суспільство».	4
<i>Кредит 12. Службові частини мови. Вивчальне читання професійно орієнтованих текстів. Конструкції з модальними словами.</i>		
33-35.	<b>Тема 26.</b> Відмінювання іменників у множині. Опис аудиторії. Службові слова. Вибір потрібного сполучника – і, й, та; у, в.	6
36-37.	<b>Тема 27.</b> Вивчальне, ознайомлювальне й пошукове читання неадаптованих текстів фундаментальних дисциплін, професійно орієнтованих і науково-популярних текстів; вивчальне читання професійно орієнтованих текстів: «Система освіти в Україні».	4
38-39.	<b>Тема 28.</b> Конструкції з модальними словами треба, потрібно, слід, варто, доцільно тощо та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Диференціація конструкцій зі значенням неможливості і небажаності, заборони дії. Вид дієслів у таких конструкціях.	4
40.	КР	2

		<b>Усього :</b>	<b>80</b>
<i>IV семестр</i>			
<i>Кредит 13. Конструкції для вираження атрибутивних та обставинних відношень. Українська мова професійно орієнтованого спілкування.</i>			
1-2	<b>Тема 29.</b> Вираження атрибутивних відношень. Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом. Конструкції з неузгодженим означенням. 1. Конструкції з узгодженим означенням: Вираження обставинних відношень.		4
3-4	<b>Тема 30.</b> Ділове мовлення. особливості мовленнєвого етикету в офіційно-діловій сфері спілкування (співбесіда, інтерв'ю). Активні і пасивні конструкції. Лексико-граматичні особливості складання й реквізити заяви, пояснювальної записки; засоби оформлення супровідної документації до текстів різних стилів.		4
5-7	<b>Тема 31.</b> Українська мова професійного спрямування. Конструкції з іменниками методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями: висновку – а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.; логічного аргументу – але, теж, адже, бо та ін.		6
<i>Кредит 14. Конструкції зі значенням уточнення. Повідомленням за заданою соціально-культурною темою.</i>			
8-9	<b>Тема 32.</b> Конструкції з прислівником, діеприслівником та неозначеною формою дієслова. Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.		4
10-12	<b>Тема 33.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою «Традиції та звичаї країни студента».		6
<i>Кредит 15. Конструкції з прийменниками. Складнопідрядні речення. Повідомлення з країнознавства.</i>			
13-15	<b>Тема 34.</b> Конструкції з прийменниками <i>при, без</i> у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Конструкції з прийменниками <i>у залежності від, залежно від, незалежно від, у випадку</i> . Конструкції з прийменником <i>з (зі, із)</i> і сполучення <i>в міру</i> з умовно-зіставлювальним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях (на матеріалі спеціальності студентів).		6
16-17	<b>Тема 35.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними означальними.		4
18-20	<b>Тема 36.</b> Узяти участь у дискусії. Підготовлене повідомлення (опис, розповідь) із країнознавства «Видатні особистості України».		6
<i>Кредит 16. Складнопідрядні речення з підрядними додатковими.</i>			
21-23	<b>Тема 37.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними додатковими. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча</i> .		6
24-27	<b>Тема 38.</b> Неадагтовані професійно орієнтовані й науково-популярні тексти: «Люди і речі навколо нас».		8
<i>Кредит 17. Складні речення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.</i>			
28	<b>Тема 39.</b> Складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не) надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки.		2

29-30	<b>Тема 40.</b> Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови.	4
31-33	<b>Тема 41.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою. Розвиток умінь і навичок ознайомчого читання текстів за спеціальністю. Система освіти в країні студента.	6
<i>Кредит 18. Безсполучникове складне речення.</i>		
34-36	<b>Тема 42.</b> Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками.	6
37-39	<b>Тема 43.</b> Формування вмінь і навичок усного мовлення (монологічне висловлювання - опис процесів науково-пізнавальної діяльності людини (дослід, закон, теорія, відкриття тощо), діалогічне мовлення – діалогопитування за прочитаним текстом зі спеціальності блоки: «Життя сучасної людини».	6
40		КР 2
		<b>Усього :</b> 80
		<b>Усього за рік:</b> 160

## 6. Лабораторні заняття (не передбачено)

## 7. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>III семестр</i>		
<i>Кредит 7. Частини мови. Займенник: відмінювання. Прислівник. Аудіювання текстів.</i>		
1.	<b>Тема 14.</b> Частини мови. Морфологічні та синтаксичні ознаки частин мови. Відмінювання особових займенників. Давальний відмінок на позначення адресата (кому?). Прислівник як частина мови.	6
2.	<b>Тема 15.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування, неадаптовані соціально-культурної тематики, «Туркменістан – моя рідна країна». «Проблеми сім'ї у наших країнах».	10
<i>Кредит 8. Прикметники та дієприкметники. Фразеологія. Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування. Офіційно-ділова сфера.</i>		
3.	<b>Тема 16.</b> Дієприкметники: особливості вживання. Присвійні займенники. Особливості вживання. Відмінювання займенників і прикметників. Утворення словосполучення прикметник + іменник. Фразеологія	4
4.	<b>Тема 17.</b> Вивчальне й ознайомлювальне читання текстів соціально-культурної сфери спілкування: «Людина. Зовнішність і характер».	4
5.	<b>Тема 18.</b> Знайомство з основними документами українського діловодства (автобіографія, резюме). Укладання автобіографії. Розповідь про себе. «Режим дня». «Житло». «Моя кімната. Гуртожиток».	4
<i>Кредит 9. Дієслівні форми. Антоніми. Професійно орієнтовані і науково-популярні тексти.</i>		
6.	<b>Тема 19.</b> Види дієслова. Способи утворення видів. Дійсний спосіб. Теперішній час (недоконаний вид). Розширення термінологічного словника фундаментальних дисциплін; засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Антоніми.	9
7.	<b>Тема 20.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів «Наука й довкілля».	9

<i>Кредит 10. Особові займенники. Діалог-бесіда.</i>		
8.	<b>Тема 21.</b> Складання мікродіалогів, відновлення питань за відповідями.	8
9.	<b>Тема 22.</b> Аудіювання неадаптованих текстів соціально-культурної тематики. Діалог-бесіда й діалог-дискусія за тематикою прочитаного. «Україна на карті світу».	10
<i>Кредит 11. Дієслово. Репродукування тексту.</i>		
10.	<b>Тема 23.</b> Дієслово. Минулий час. Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та іншими, що означають кваліфікацію предмета(явища, процесу, події). Майбутній час. Складена форма.	4
11.	<b>Тема 24.</b> Підготовлене висловлювання за змістом декількох професійно орієнтованих і науково-популярних текстів: «Майбутня професія студента. Перспективи розвитку».	6
12.	<b>Тема 25.</b> Репродукування прослуханого й прочитаного тексту: «Людина й суспільство».	4
<i>Кредит 12. Службові частини мови. Вивчальне читання професійно орієнтованих текстів. Конструкції з модальними словами.</i>		
13.	<b>Тема 26.</b> Відмінювання іменників у множині. Опис аудиторії. Службові слова. Вибір потрібного сполучника – і, й, та; у, в.	4
14.	<b>Тема 27.</b> Вивчальне, ознайомлювальне й пошукове читання неадаптованих текстів фундаментальних дисциплін, професійно орієнтованих і науково-популярних текстів; вивчальне читання професійно орієнтованих текстів: «Система освіти в Україні».	2
15.	<b>Тема 28.</b> Конструкції з модальними словами треба, потрібно, слід, варто, доцільно тощо та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Диференціація конструкцій зі значенням неможливості і небажаності, заборони дії. Вид дієслів у таких конструкціях.	2
16.	КР	4
		<b>Усього :</b> 90
<i>IV семестр</i>		
<i>Кредит 13. Конструкції для вираження атрибутивних та обставинних відношень. Українська мова професійно орієнтованого спілкування.</i>		
1-2	<b>Тема 29.</b> Вираження атрибутивних відношень. Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом. Конструкції з неузгодженим означенням.1. Конструкції з узгодженим означенням: Вираження обставинних відношень.	5
3-4	<b>Тема 30.</b> Ділове мовлення. особливості мовленнєвого етикету в офіційно-діловій сфері спілкування (співбесіда, інтерв'ю). Активні і пасивні конструкції. Лексико-граматичні особливості складання й реквізити заяви, пояснювальної записки; засоби оформлення супровідної документації до текстів різних стилів.	5
5-7	<b>Тема 31.</b> Українська мова професійного спрямування. Конструкції з іменниками методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями: висновку – а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.; логічного аргументу – але, теж, адже, бо та ін.	4
<i>Кредит 14. Конструкції зі значенням уточнення. Повідомленням за заданою соціально-культурною темою.</i>		
8-9	<b>Тема 32.</b> Конструкції з прислівником, дієприслівником та неозначеною формою дієслова. Речення зі словами і словосполученням у функції	8

	сполучників зі значенням уточнення: наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.	
10-12	<b>Тема 33.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою «Традиції та звичаї країни студента».	10
<i>Кредит 15. Конструкції з прийменниками. Складнопідрядні речення. Повідомлення з країнознавства.</i>		
13-15	<b>Тема 34.</b> Конструкції з прийменниками <i>при, без</i> у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Конструкції з прийменниками <i>у залежності від, залежно від, незалежно від, у випадку</i> . Конструкції з прийменником <i>з (зі, із)</i> і сполучення <i>в міру</i> з умовно-зіставлювальним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях (на матеріалі спеціальності студентів).	4
16-17	<b>Тема 35.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними означальними.	4
18-20	<b>Тема 36.</b> Узяти участь у дискусії. Підготовлене повідомлення (опис, розповідь) із країнознавства «Видатні особистості України».	6
<i>Кредит 16. Складнопідрядні речення з підрядними додатковими.</i>		
21-23	<b>Тема 37.</b> Структура складного речення: складнопідрядні речення з підрядними додатковими. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча</i> .	4
24-27	<b>Тема 38.</b> Неадаптовані професійно орієнтовані й науково-популярні тексти: «Люди і речі навколо нас».	10
<i>Кредит 17. Складні речення. Повідомлення за заданою соціально-культурною темою.</i>		
28	<b>Тема 39.</b> Складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не)надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки.	6
29-30	<b>Тема 40.</b> Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання вищо-часових форм у реченнях потенційної умови.	3
31-33	<b>Тема 41.</b> Виступ із повідомленням за заданою соціально-культурною темою. Розвиток умінь і навичок ознайомчого читання текстів за спеціальністю. Система освіти в країні студента.	7
<i>Кредит 18. Безсполучникове складне речення.</i>		
34-36	<b>Тема 42.</b> Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками.	5
37-39	<b>Тема 43.</b> Формування вмінь і навичок усного мовлення (монологічне висловлювання - опис процесів науково-пізнавальної діяльності людини (дослід, закон, теорія, відкриття тощо), діалогічне мовлення – діалог-опитування за прочитаним текстом зі спеціальності блоки: «Життя сучасної людини».	5
40		КР 4
		<b>Усього :</b> 90
		<b>Усього за рік:</b> 180

### 8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Підготовка досліджень та проєктів із теми Українська літературна мова як унормована, відшліфована форма загальнонародної мови



## 9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється *відмінно* за правильне виконання всіх завдань. Відповідь має бути повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначатися точністю, послідовністю і логічністю; відповідати мовним нормам.

Студенту виставляється *дуже добре* ставиться за виконання 75 % усіх завдань, якщо він у достатній мірі оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти, формулює та обґрунтовує нескладні висновки.

Студенту виставляється *добре*, якщо в ході відповіді він розкриває питання, проте не завжди наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу, у мовленні трапляються незначні мовні огріхи.

Студенту виставляється *достатньо*, якщо він володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, поверхово і фрагментарно або володіє частиною навчального матеріалу, уміє застосовувати знання в стандартних ситуаціях, але порушує послідовність і логічність викладу думок. У відповіді трапляються суттєві мовні помилки.

Студенту виставляється *задовільно*, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати за I семестр – від 300 до 600 балів (за 6 кредитів) та за II семестр – від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 12 кредитів:**

	КР	Накопичува ль ні бали/ Сума
Поточне тестування та самостійна робота (III семестр)		

T14	T15	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	60	600/100
		16	17	18	19	20	21	22	23	T24	T25	T	T	T		
30	30	30	41	44	30	30	30	34	35	36	43	43	45	39		

Поточне тестування та самостійна робота (IV семестр)															КР	Накопичувальні бали/ Сума	
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	6	600/100
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	0		
45	45	30	45	45	30	30	30	45	30	45	30	30	30	30			

\*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

#### 10. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (повідомлення, реферат, мультимедійна презентація), презентації результатів виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестові завдання, контрольні роботи.

#### 11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу (лекція, бесіда), проблемне навчання, робота з підручниками та додатковими джерелами, тренувальні вправи, спостереження над усним мовленням, спостереження, порівняння й аналіз мовних явищ, виразне читання текстів; специфічні прийоми: фонетичний, лексичний, фразеологічний розбори.

#### 12. Рекомендована література

##### Базова

1. Вакулєнко Т., Косєнко Н. Українська мова: практичний порадник. Х.: ВД «Школа», 2008. 352 с.
2. Дідківська Л. П., Любчевська-Сокур В. О., Ніколаєва Н. С. Українська мова для іноземних студентів. Газетно-публіцистичні тексти та завдання до них (навч.-метод. посіб.). Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2012. 327 с.
3. Єдина типова навчальна програма з української мови для студентів-іноземців основних факультетів нефілологічного профілю вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації. Ч. 3: навч. програма / Науково-метод. комісія з підготовки іноземних громадян, Нац. техн. ун-т України «Київський політехн. ін-т»; уклад. Л. І. Дзюбенко [та інші]. К.: НТУУ «КПІ», 2009. 52 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д. пед. н., проф. С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. С. 273.
5. Загнітко А. П., Данилюк І. Г. Українське ділове мовлення. Фахове і нефахове спілкування: навч. посіб. Донецьк: БАО, 2010. 479 с.
6. Інформаційно-довідкові матеріали щодо роботи з іноземними громадянами в галузі освіти України / М-во освіти і науки України; відпов. за вип. В. О. Лисіков. К.: ВЦ КНТЕУ, 2001. 177 с.
7. Малий українсько-російський термінологічний словник для студентів-іноземців (природничо-науковий профіль) / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т»; уклад. С. П. Король; [відп. ред. Н. С. Сасєнко]. К.: НТУУ «КПІ», 2014. 48 с.
8. Методична розробка з наукового стилю української мови / для іноземних студентів вищих економічних навчальних закладів / Укл. С. А. Чєзганов. К.: КНЕУ, 2002. 52 с.
9. Наука і техніка в сучасному світі: збірник науково-популярних текстів та навчальних завдань для студентів-іноземців технічних вишів / Г. Бойко, І. Василичин, Т. Гроховська,

О. Качала, А. Моторний, І. Юзвяк; за ред. І. Карого. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. 180 с.

10. Новітній українсько-російський словник / Укл. Л. П. Коврига. Х. : Белкар-книга, 2006. 1280 с.

11. Програма з української мови як іноземної: II середній рівень (B2) / Н. С. Ніколасва та ін.; Київ. Нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філології, каф. укр. та рос. мов як іноземних. К. : Четверта хвиля, 2015. 55 с.

12. Скиба Н. Г. Українська мова для студентів іноземців [наукове мовлення]. К.: Логос, 2015. 250 с.

13. Тлумачний словник сучасної української мови / Л. П. Коврига, Т. В. Ковальова, В. Д. Пономаренко / за ред. д. філол. наук, проф. В. С. Калашника. Харків : Белкаркнига, 2005. 800 с.

14. Українська літературна вимова і наголос: словник-довідник: близько 50000 сл. / АН УРСР, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні; [відп. ред. М. А. Жовтобрюх; уклад.: І. Р. Вихованець, С. Я. Єрмоленко, Н. М. Сологуб, Г. Х. Щербатюк]. К. : Наукдумка, 1973. 724 с.

15. Чудопалова К. Г., Шевчук Т. І. Україна: історія й сучасність. Навчальний посібник з вивчального читання для іноземних студентів. К. : НТУУ «КПІ», рукопис.

#### Допоміжна

1. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 19 квітня. Білоцерківський НАУ, 2019. 84 с.

2. Альохіна С., Онкович Г., Шутенко Я.-С. Українська мова для іноземних студентів: початково-предметні курси (Математика. Креслення. Хімія. Фізика. Біологія). К., 1998.

3. Бахтіярова Х., Лукашевич С., Майданюк І. З., Сегень М. П., Пстухов С. В. Українська мова: Практичний курс для іноземців. Тернопіль: Укрмедкнига, 1999. 319 с.

4. Бей Л. Б., Тростинська О. М. Проблеми викладання української мови різним категоріям іноземних студентів. *Вісник Харківського Національного університету ім. В. Н. Каразіна*. № 12. С. 42–49.

5. Вальченко І. В., Прилуцька Я. М. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х. : ХНАМГ, 2011. Частина 1. 386 с. .

6. Ключковська І., Палінська О., Пташник О., Туркевич О., Сиванич Б., Шміло Г. Мандрівка Україною: Українська мова як іноземна : навч. посіб. Львів : Вид-во „Дон Боско”, 2012. 152 с.

7. Купрата Н. Я. Порівняльна характеристика фонетичних та лінгвістичних особливостей української та туркменської мов. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Вип. 49. 2014. С. 110–114.

8. Лінгводидактика слов'янських мов як феномен культури: Темат. зб. наук. праць / під ред. Н. Ф. Зайченко та ін. К.: ІСДО, 1993. 187 с.

9. Палінська О., Туркевич О. Видавець: Видавництво Львівської політехніки (2-е видання), 2014. Комплектація: навчальний посібник для студента, диск. Навчальний посібник для студента «КРОК 1»

10. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. *Высшее образование сегодня*. 2004. № 3. С. 20–26.

11. Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць за матеріалами міжнародної наукової конференції. Львів, 2006. Вип. 1. 153 с.

12. Тростинська О. М., Бей Л. Б., Проблеми викладання української мови різним категоріям іноземних студентів. URL : <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/3044/2/08beypro.pdf>

#### Електронні ресурси

1. Туркевич О. Методика викладання української мови як іноземної: розвиток науки і становлення терміна. Теорія і практика викладання української мови як іноземної. 2009. Вип. 4. С. 137–144.
2. Освітній портал для вивчення української мови як іноземної «Крок до України».
3. Українська мова. Енциклопедія [Електронний ресурс] / редкол. : В. М. Русанівський, О. О. Тараненко (співголови), М. П. Зяблюк та ін. К. : Укр. енцикл., 2000. 752 с. К., 2000. URL : <http://izbornyk.org.ua/ukrmoiva/um.htm>
4. Ющук І. П. Українська мова : [підручник] [Електронний ресурс]. 4-те вид. К. : Либідь, 2008. 640 с. URL : <http://www.twirpx.com/file/266343/>
5. Ющук І. П. Українська мова. Вправи. Навчальний посібник [Електронний ресурс] К.: Либідь, 2009. 368 с. URL : <http://www.twirpx.com/file/600473/>
6. Інтегрована лексикографічна система «Словники України» / Національна академія наук України. – Версія 1.03. – Український мовно-інформаційний фонд, 2003.