

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О.А. Кузнецова

29 серпня _____ 2019 р.

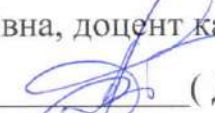
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Освітній ступінь Бакалавр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта
спеціалізація 014.08 Фізика

Освітня програма: Середня освіта: фізика, математика

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика, математика)

Розробник: Дем'яненко Ольга Євгенівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент  (Дем'яненко О.Є.)

Майборода Римма Вадимівна, викладач кафедри іноземних мов

 (Майборода Р.В)

Робоча програма затверджена на засіданні *кафедри іноземних мов*

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Дем'яненко О.Є.)

«27» серпня 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів - 12	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
	Спеціальність: 014.08 Середня освіта (Фізика)		
Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати.	Освітня програма: «Середня освіта: фізика, математика»	Рік підготовки:	
		1	1
Загальна кількість годин - 360		Семестр	
		1	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь бакалавра	Практичні	
		30 год.	30 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
		Вид контролю: ПМК, залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (30%/70%).

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

Завдання курсу:

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.
2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.
3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.
4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.
5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні: Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань; володіє розвинутою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; володіє навичками наукової організації праці; розвиває навички самостійного опанування нових знань; уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

II. Фахові: вміє застосовувати знання з граматики, лексикології, стилістики для здійснення іншомовної комунікації; усвідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; розуміє загальний зміст і суттєві деталі автентичних аудіо- і відеоматеріалів, пов'язаних з академічною та професійною сферами; розуміє основні ідеї та розпізнає конкретну інформацію в ході лекцій, семінарів, конференцій, дискусій за темами відповідного академічного і професійного спрямування; розуміє автентичні тексти, пов'язані з академічною та професійною діяльністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет; вміє визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю, писати академічну та ділову документацію, пов'язану з особистою та професійною сферами (резюме, життєпис, заяви), анотувати наукові тексти іноземною мовою; володіє уміннями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену професійною та комунікативною метою.

2. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Погодні явища.

Тема 1. Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

Тема 2. Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

Тема 3. Розмовна тема “Погода взимку”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час (питання).

Тема 4. Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

Тема 5. Розмовна тема “Як користуватися словником”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.

Кредит 2. Життя творчих людей.

Тема 1. Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час.

Тема 2. Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика: Минулий неозначений час.

Тема 3. Розмовна тема “Життя творчих людей. Луї Армстронг”. Граматика: Минулий тривалий час.

Тема 4. Розмовна тема “Стили та стратегії навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.

Тема 5. Розмовна тема “Ведення щоденника під час навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.

Кредит 3. Засоби масової інформації

Тема 1. Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі.

Тема 2. Розмовна тема “Плануючи телевізійну програму”. Граматика: Артиклі.

Тема 3. Розмовна тема “Світові новини”. Граматика: Артиклі.

Тема 4. Розмовна тема “Видатні медійні особистості”. Граматика: Відносні займенники.

Тема 5. Розмовна тема “Робота в команді”. Граматика: Відносні займенники.

Кредит 4. Здоров'я. Медицина

Тема 1. Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час.

Тема 2. Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час.

Тема 3. Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час.

Тема 4. Розмовна тема “Здоров'я і робота”. Граматика: Теперішній перфектний час.

Тема 5. Розмовна тема “Значення незнайомих слів”. Граматика: Теперішній перфектний час з вживанням *for* та *since*.

Кредит 5. Світ природи.

Тема 1. Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

Тема 2. Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

Тема 3. Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

Тема 4. Розмовна тема “Як організувати час”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. Кількісні висловлювання.

Тема 5. Розмовна тема “Порівняльний нарис”. Граматика: Кількісні висловлювання.

Кредит 6. Суспільство і родина.

Тема 1. Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).

Тема 2. Розмовна тема “Майбутнє родинних стосунків”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).

Тема 3. Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).

Тема 4. Розмовна тема “Помилки під час письма”. Граматика: Умовні речення I типу.

Тема 5. Розмовна тема “Суспільство сьогодні”. Граматика: Умовні речення I типу.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Погодні явища.						
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	6		2			4
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	6		2			4
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Погода взимку”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час (питання).	6		2			4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	6		2			4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Як користуватися словником”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	6		2			4
Кредит 2. Життя творчих людей.						
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час	6		2			4
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика:	6		2			4

Минулий неозначений час.					
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Життя творчих людей. Луї Армстронг”. Граматика: Минулий тривалий час.	6		2		4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Стилi та стратегii навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.	6		2		4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Ведення щоденника пiд час навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.	6		2		4
Кредит 3. Засоби масової інформації					
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі.	6		2		4
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Плануючи телевізійну програму”. Граматика: Артиклі.	6		2		4
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Світові новини”. Граматика: Артиклі.	6		2		4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Видатні медійні особистості”. Граматика: Відносні займенники.	6		2		4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Робота в команді”. Граматика: Відносні займенники.	6		2		4
Кредит 4. Здоров'я. Медицина					
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час.	6		2		4
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час.	6		2		4
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час.	6		2		4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Здоров'я і робота”. Граматика: Теперішній перфектний час.	6		2		4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Значення незнайомих слів”. Граматика: Теперішній перфектний час з вживанням for та since.	6		2		4
Кредит 5. Світ природи.					
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння	6		2		4

прикметників.					
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників	6		2		4
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.	6		2		4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Як організувати час”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. Кількісні висловлювання.	6		2		4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Порівняльний нарис”. Граматика: Кількісні висловлювання.	6		2		4
Кредит 6. Суспільство і родина.					
<i>Тема 1.</i> Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	6		2		4
<i>Тема 2.</i> Розмовна тема “Майбутнє родинних стосунків”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	6		2		4
<i>Тема 3.</i> Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	6		2		4
<i>Тема 4.</i> Розмовна тема “Помилки під час письма”. Граматика: Умовні речення I типу.	6		2		4
<i>Тема 5.</i> Розмовна тема “Суспільство сьогодні”. Граматика: Умовні речення I типу.	6		2		4
Разом за курс	180		60		120

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Погодні явища.		
1	Розмовна тема “Погодні явища”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	2
2	Розмовна тема “Екстремальна погода”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	2
3	Розмовна тема “Погода взимку”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час (питання).	2
4	Розмовна тема “Путівник по країні”. Граматика: Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	2
5	Розмовна тема “Як користуватися словником”. Граматика:	2

	Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час.	
Кредит 2. Життя творчих людей.		
1	Розмовна тема “Натхнення”. Граматика: Минулий неозначений час.	2
2	Розмовна тема “Життя творчих людей. Фріда Кало”. Граматика: Минулий неозначений час.	2
3	Розмовна тема “Життя творчих людей. Луї Армстронг”. Граматика: Минулий тривалий час.	2
4	Розмовна тема “Стилi та стратегii навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.	2
5	Розмовна тема “Ведення щоденника під час навчання”. Граматика: Минулий неозначений час. Минулий тривалий час.	2
Кредит 3. Засоби масової інформації		
1	Розмовна тема “Засоби масової інформації. Інтернет”. Граматика: Артиклі.	2
2	Розмовна тема “Плануючи телевізійну програму”. Граматика: Артиклі.	2
3	Розмовна тема “Світові новини”. Граматика: Артиклі.	2
4	Розмовна тема “Видатні медійні особистості”. Граматика: Відносні займенники.	2
5	Розмовна тема “Робота в команді”. Граматика: Відносні займенники.	2
Кредит 4. Здоров'я. Медицина		
1	Розмовна тема “Лікарі без кордонів”. Граматика: Теперішній перфектний час.	2
2	Розмовна тема “Міжнародна медична допомога”. Граматика: Теперішній перфектний час.	2
3	Розмовна тема “Здорова їжа”. Граматика: Теперішній перфектний час.	2
4	Розмовна тема “Здоров'я і робота”. Граматика: Теперішній перфектний час.	2
5	Розмовна тема “Значення незнайомих слів”. Граматика: Теперішній перфектний час з вживанням for та since.	2
Кредит 5. Світ природи.		
1	Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.	2
2	Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників	2
3	Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.	2
4	Розмовна тема “Як організувати час”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. Кількісні висловлювання.	2
5	Розмовна тема “Порівняльний нарис”. Граматика: Кількісні	2

	висловлювання.	
Кредит 6. Суспільство і родина.		
1	Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	2
2	Розмовна тема “Майбутнє родинних стосунків”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	2
3	Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).	2
4	Розмовна тема “Помилки під час письма”. Граматика: Умовні речення I типу.	2
5	Розмовна тема “Суспільство сьогодні”. Граматика: Умовні речення I типу.	2
Разом		60

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Погодні явища.		
1	Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми	6
2	Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми	6
3	Підготувати есе на одну з тем: 1. A lot of people like winter/summer but I hate it. 2. How the weather can help people in different situations. 3. Once I was caught in a rainstorm/snowstorm. 4. How the weather affects me. 5. I don't believe weather forecasts, I believe weather lore.	7
Кредит 2. Життя творчих людей.		
1	Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	12
2	Контрольна робота № 1	8
Кредит 3. Засоби масової інформації		
1	Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	12
2	Контрольна робота № 2	8
Кредит 4. Здоров'я. Медицина		
1	Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми	6
2	Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми	6
3	Твір на тему “У здоровому тілі – здоровий дух”.	7
Кредит 5. Світ природи.		
1	Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	12
2	Контрольна робота № 1	8

Кредит 6. Суспільство і родина.		
1	Виконання завдань на закріплення лексико-граматичного матеріалу теми	12
3	Контрольна робота № 2	8
	Разом	120

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка доповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основне завдання цього виду діяльності – систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Іноземна мова». ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) самостійність виконання;
- 2) логічність та послідовність викладення матеріалу;
- 3) повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
- 4) наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
- 5) кількість використаних джерел;
- 6) відображення практичного досвіду;
- 7) обґрунтованість висновків;
- 8) якість оформлення;
- 9) презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях.

Студенту виставляється *відмінно*, якщо:

- Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
- Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
- Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
- Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється *дуже добре*, якщо:

- Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
- Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
- Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
- Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *добре*, якщо:

- Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість

незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

- Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.

- Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

- Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *достатньо*, якщо:

- Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.

- Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

- Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.

- Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється *задовільно*, якщо:

- Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.

- Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.

- Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.

- Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка за виконання *індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержання оцінки «відмінно» студент повинен:

- укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
- викладати теоретичний матеріал чітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
- уміти оперативно розібратися в запропонованій ситуації, грамотно оцінити її й обґрунтувати ухвалене рішення;

• упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із їх боку;

Для одержання оцінки «добре» студент повинен:

- викладати теоретичний матеріал обґрунтовано й складно;
- укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
- не утруднятися у виборі рішення при аналізі запропонованої ситуації;
- уміти обґрунтувати ухвалене рішення;
- добре відповідати на запитання викладача.

Для одержання оцінки «задовільно» студент повинен:

- викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
- розібратися в запропонованій ситуації й розробити пропозиції щодо вирішення;
- позитивно відповідати на запитання викладача;
- допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути, власне кажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у пункті 3.

Кількість балів у кінці **I семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 крд), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.**

Поточне оцінювання та самостійна робота														КР	Накопичувальні бали/сума	
Т 1	Т 2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т 15	100	300/100*
6	26	6	26	36	6	6	26	6	6	6	6	26	6	6		

Кількість балів у кінці **II семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 крд), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.**

Поточне оцінювання та самостійна робота														КР	Накопичувальні бали/сума	
Т 16	Т 17	Т 18	Т 19	Т 20	Т 21	Т 22	Т 23	Т 24	Т 25	Т 26	Т 27	Т 28	Т 29	Т 30	100	300/100*
6	26	6	26	36	6	6	26	6	6	6	6	26	6	6		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson:Longman. – 168 p.
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson:Longman. – 95 p.

Допоміжна

1. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. – 320 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge. – 328 p.
3. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises#2. Oxford University Press.
4. Thompson A.T. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises#1. Oxford University Press.
5. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993.
6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000. – 216с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>