

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Механіко-математичний факультет
Кафедра фізики та математики**

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Олена КУЗНЕЦОВА

_____ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ**

Освітній ступінь Бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

спеціалізація 014.08 Фізика

Освітня програма: Середня освіта: фізика, математика

2022-2023 навчальний рік

ПРОЄКТ

Розробник: Васильєва Лариса Яківна, старший викладач кафедри фізики та математики, кандидат фізико-математичних наук

_____ Лариса ВАСИЛЬЄВА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізики та математики

Протокол № __ від «__» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

_____ Роман ДІНЖОС

«__» серпня 2022 р.

Програму погоджено з гарантом ОП Середня освіта: фізика, математика

Гарант ОП

_____ Ірина МАНЬКУСЬ

ПРОЄКТ

Курс «Методика навчання математики» є базовим при підготовці спеціалістів за освітньою програмою Середня освіта: фізика, математика та призначений для формування професійного компетентного вчителя математики закладу загальної середньої освіти, готового працювати на конкурсній основі, якому були б притаманні творче педагогічне мислення та гуманістична спрямованість його педагогічної діяльності. Основними завданнями курсу є визначення значення математики в освіті та трудовій діяльності людини, взаємозв'язок шкільного курсу математики з математикою як наукою і важливими галузями її застосування, значення математики в інтелектуальному розвитку учнів та формуванні світогляду, позитивних рис особистості, забезпечення ґрунтовного вивчення студентами шкільних програм, підручників і навчальних посібників з математики, розуміння закладених в них методичних ідей, розвиток у майбутніх вчителів творчого підходу до розв'язання проблем навчання математики, формування уміння і навички самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем, створення сприятливих умов для неперервної самоосвіти, наукового пошуку шляхів удосконалення процесу навчання математики, підвищення математичної підготовки учнів, формування основних практичних вмінь проводити навчально-виховну роботу в закладах загальної середньої освіти на рівні сучасних вимог. Обсяг та зміст матеріалу є достатнім для сприяння успішній майбутній професійній діяльності вчителя математики.

The course "Methods of Teaching Mathematics" is basic in the training of specialists in the educational program Secondary Education: Physics, Mathematics and is designed to form a professional competent teacher of mathematics in general secondary education, ready to work on a competitive basis, which would be characterized by creative pedagogical thinking and humanistic orientation pedagogical activity. The main objectives of the course are to determine the importance of mathematics in education and work, the relationship of school mathematics with mathematics as a science and important areas of its application, the importance of mathematics in intellectual development and worldview, positive personality traits, providing students with a thorough study of school programs, textbooks and manuals in mathematics, understanding of the methodological ideas embedded in them, the development of future teachers' creative approach to solving problems of teaching mathematics, the formation of skills and abilities of independent analysis of the learning process, research methodological problems, creating favorable conditions for continuing self-education, scientific finding ways to improve the process of teaching mathematics, improving the mathematical training of students, the formation of basic practical skills to conduct educational work in general secondary education at the level of modern requirements. The volume and content of the material is sufficient to contribute to the successful future professional activity of a mathematics teacher.

Ключові слова: задачі у навчанні математики, математичні поняття, методи навчання, методи наукового пізнання, методика викладання математики, позакласна робота з математики, урок математики.

Key words: problems in teaching mathematics, mathematical concepts, teaching methods, methods of scientific knowledge, methods of teaching mathematics, extracurricular work in mathematics, mathematics lesson.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 014 Середня освіта	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: розрахунково-графічна робота з методики навчання математики	014.08 Середня освіта (Фізика)	Рік підготовки:
		4-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр
		7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	Ступінь бакалавра	Леції
		10 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=3537		Практичні, семінарські
		50 год.
		Самостійна робота
		90 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 150 год.: 60 год. – аудиторні заняття, 90 год. – самостійна робота (40% /60 %).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу – є формування професійно-компетентного вчителя математики загальноосвітнього навчального закладу II - III ступеня, готового працювати на конкурсній основі, якому були б притаманні творче педагогічне мислення, та гуманістична спрямованість його педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

- визначити значення математики в загальній і професійній освіті та трудовій діяльності людини, взаємозв'язок шкільного курсу математики з математикою як наукою і важливими галузями її застосування, значення математики в інтелектуальному розвитку учнів та формуванні світогляду, позитивних рис особистості;
- забезпечити ґрунтовне вивчення студентами шкільних програм, підручників і навчальних посібників з математики, розуміння закладених в них методичних ідей;
- розвивати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язання проблем навчання математики, сформувані вміння і навички самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем;
- створити сприятливі умови для неперервної самоосвіти, наукового пошуку шляхів удосконалення процесу навчання математики, підвищення математичної підготовки учнів. З цієї точки зору важливою умовою виступає організація систематичної самостійної роботи студентів за завданнями викладачів;
- сформувати в студентів основні практичні вміння проводити навчально-виховну роботу в загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня на рівні сучасних вимог.

Передумови для вивчення дисципліни: педагогіка, психологія, вікова фізіологія, математика

Навчальна дисципліна складається з 5-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знає теоретичні основи навчання та виховання в школі, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.

ПРН 2. Здатний продемонструвати та застосувати знання з математики.

ПРН 3. Розуміє і здатний застосувати основні теоретичні положення методики навчання математики на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.

ПРН 4. Знає, може пояснити та продемонструвати фрагменти організації навчання учнів математики на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей.

ПРН 5. Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійної діяльності.

ПРН 6. Знає наукові основи шкільного курсу математики.

ПРОЄКТ

ПРН 7. Здатний виокремлювати компоненти професійної (педагогічної або математичної) задачі, пояснювати їх взаємозв'язки та розробляти, пропонувати різні шляхи розв'язування задачі.

ПРН 8. Уміє розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики.

ПРН 9. Здатний спроектувати і провести на належному рівні урок математики в основній школі.

ПРН 10. Володіє методикою підготовки учнів до математичних олімпіад та турнірів.

ПРН 11. Здатний виявляти помилки та недоліки в математичних знаннях та уміннях, в логіці міркувань, пояснювати різницю між фактами і наслідками.

ПРН 12. Здатний планувати та організовувати процес навчання учнів математики, досліджувати результативність навчання, робити висновки про ефективність використовуваних методів, прийомів та засобів навчання та виховання.

ПРН 13. Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач.

ПРН 14. Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне оснащення навчання математики та виховання учнів.

ПРН 15. Здатний пояснювати та ілюструвати на прикладах розв'язування складних педагогічних задач і проблем із використанням сучасних методологічних підходів у навчанні та вихованні (компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного тощо) та інноваційних прийомів та засобів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 10. Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів,

II. Фахові:

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 5. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ФК 6. Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методики навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.

ФК 7. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики.

ФК 8. Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування.

ФК 9. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення.

ФК 10. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою.

ФК 11. Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики в умовах диференційованого навчання.

ФК 12. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики.

ФК 13. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики

ФК 14. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики в основній (базовій) середній школі.

ФК 15. Вміти сформулювати проблему-потребу математичного моделювання.

ФК 16. Вміти інтерпретувати проблему і отриманий результат в термінах практично важливих проблемних ситуацій, реальних подій, процесів, явищ.

ФК 17. Вміти усвідомлювати застосовність існуючих методів до розв'язування поставлених проблем. та оволодінням основними вміннями, необхідними для вчителя математики.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Трикутники. Паралельні і перпендикулярні прямі. Геометричні побудови. Чотирикутники.

Тема 1. Вивчення трикутників в курсі планіметрії

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Формування понять про різні види трикутників. Властивості рівнобедреного трикутника. Ознаки рівності трикутників та різні способи їх доведення. Теорема про суму кутів трикутника. Метричні співвідношення в трикутнику і прямокутному трикутнику. Розв'язування задач на підведення під поняття та на застосування різних теорем теми.

Тема 2. Паралельні і перпендикулярні прямі, ознаки паралельності

ПРОЄКТ

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Специфіка вивчення основних понять теми. Методика вивчення теорем, формування умінь застосовувати їх під час розв'язування задач. Особливості використання методу від супротивного в доведеннях теорем.

Тема 3. Геометричні побудови в курсі планіметрії

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Види задач на побудову і методи їх розв'язування. Основні побудови. Методика формування вмінь розв'язування задач на побудову: тих, які зводяться безпосередньо до основних побудов; методом геометричних місць точок; методом геометричних перетворень; алгебраїчним методом.

Тема 4. Чотирикутники,

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Особливості вивчення багатокутників в шкільному курсі геометрії. Методика вивчення різних видів чотирикутників та їх властивостей. багатокутники, вписані і описані багатокутники

Кредит 2. Коло і круг. Многокутники

Тема 5. Коло і круг

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів.

Тема 6 Многокутники, вписані і описані багатокутники

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Опуклі, вписані та описані багатокутники. Правильні багатокутники.

Кредит 3. Геометричні перетворення. Координати і вектори. Геометричні величини

Тема 7. Геометричні перетворення фігур: рухи, перетворення подібності, гомотетія

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. З історії вивчення геометричних перетворень в шкільному курсі геометрії. Методика вивчення окремих видів геометричних перетворень фігур: центральна та осьова симетрія, поворот, паралельне перенесення, подібність, гомотетія. Зміст методу геометричних перетворень та формування умінь його використання під час розв'язування задач і доведення теорем.

Тема 8. Координати і вектори на площині

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. З історії вивчення координат і векторів в шкільному курсі геометрії. Прямокутна система координат на площині, формування основних понять. Основні формули і методика їх вивчення. Різні трактування поняття “вектор” та їх вплив на методику формування основних понять і доведення теорем теми. Вивчення дій (операцій) над векторами та їх властивостей. Координатний і векторний методи розв'язування геометричних задач.

Тема 9. Геометричні величини в шкільному курсі планіметрії

Місце теми в програмі, основна мета вивчення та вимоги до підготовки учнів. Поняття “величина”. Геометричні величини. Методика вивчення різних геометричних величин: довжина відрізка; градусна і радіанна міра

кута; площа многокутника і кола; довжина кола і дуги. Методика навчання учнів розв'язуванню задач на обчислення значень геометричних величин.

Кредит 4. Методика розв'язання планіметричних задач

Тема 10. Методика розв'язування планіметричних задач на обчислення.

Тема 11. Методика розв'язування планіметричних задач на доведення.

Кредит 5. Методика розв'язання задач ускладненого рівня

Тема 12. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 5-6 клас.

Тема 13. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 7-9 клас.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1.</i> Трикутники. Паралельні і перпендикулярні прямі. Геометричні побудови. Чотирикутники.						
Тема 1. Вивчення трикутників в курсі планіметрії	10	2	2			6
Тема 2. Паралельні і перпендикулярні прямі, ознаки паралельності	5		2			3
Тема 3. Геометричні побудови в курсі планіметрії	5		2			3
Тема 4. Чотирикутники.	10		4			6
Усього:	30	2	10			18
<i>Кредит 2.</i> Коло і круг. Многокутники						
Тема 5. Коло і круг	10		4			6
Тема 6. Многокутники, вписані і описані многокутники	20	2	6			12
Усього:	30	2	10			18
<i>Кредит 3.</i> Геометричні перетворення. Координати і вектори. Геометричні величини						
Тема 7. Геометричні перетворення фігур: рухи, перетворення подібності, гомотетія	10	2	2			6
Тема 8. Координати і вектори на площині	10		4			6
Тема 9. Геометричні величини в шкільному курсі планіметрії	10		4			6
Усього:	30	2	10			18
<i>Кредит 4.</i> Методика розв'язання планіметричних задач						
Тема 10. Методика розв'язування планіметричних задач на обчислення.	20	2	6			12
Тема 11. Методика розв'язування планіметричних задач на доведення.	10		4			6
Усього:	30	2	10			18
<i>Кредит 5.</i> Методика розв'язання задач ускладненого рівня						
Тема 12. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 5-6 клас	15	2	4			9

Тема 13. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 7-9 клас	15		6		9
Усього:	30	2	12		18
Усього годин	150	10	50		90

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1.</i> Трикутники. Паралельні і перпендикулярні прямі. Геометричні побудови. Чотирикутники.		
1	Тема 1. Геометрія як навчальний предмет. Вивчення трикутників в курсі планіметрії	2
2	Тема 2. Паралельні і перпендикулярні прямі, ознаки паралельності	
3	Тема 3. Геометричні побудови в курсі планіметрії	
4	Тема 4. Чотирикутники.	
<i>Кредит 2.</i> Коло і круг. Многокутники		
5	Тема 5. Коло і круг	
6	Тема 6 Многокутники, вписані і описані многокутники	2
<i>Кредит 3.</i> Геометричні перетворення. Координати і вектори. Геометричні величини		
7	Тема 7. Геометричні перетворення фігур: рухи, перетворення подібності, гомотетія	2
8	Тема 8. Координати і вектори на площині	
9	Тема 9. Геометричні величини в шкільному курсі планіметрії	
<i>Кредит 4.</i> Методика розв'язання планіметричних задач		
10	Тема 10. Методика розв'язування планіметричних задач на обчислення.	2
11	Тема 11. Методика розв'язування планіметричних задач на доведення.	
<i>Кредит 5.</i> Методика розв'язання задач ускладненого рівня		
12	Тема 12. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 5-6 клас	2
13	Тема 13. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 7-9 клас	
Усього:		10

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1.</i> Трикутники. Паралельні і перпендикулярні прямі. Геометричні побудови. Чотирикутники.		
1	Тема 1. Вивчення трикутників в курсі планіметрії	2
2	Тема 2. Паралельні і перпендикулярні прямі, ознаки паралельності	2
3	Тема 3. Геометричні побудови в курсі планіметрії	2
4	Тема 4. Методика вивчення чотирикутників.	4
<i>Кредит 2.</i> Коло і круг. Многокутники		
5	Тема 5. Коло і круг	4
6	Тема 6. Логіко-дидактичний аналіз теми „Многокутники”	2
7	Методика вивчення многокутників, вписаних і описаних многокутників.	4
<i>Кредит 3.</i> Геометричні перетворення. Координати і вектори. Геометричні величини		
8	Тема 7. Методика вивчення геометричних перетворень фігур в основній школі.	2
9	Тема 8. Методика вивчення декартових координат та векторів на площині.	4
10	Тема 9. Геометричні величини в шкільному курсі планіметрії	4
<i>Кредит 4.</i> Методика розв'язання планіметричних задач		
11	Тема 10. Методика розв'язування планіметричних задач на обчислення.	6
12	Тема 11. Методика розв'язування планіметричних задач на доведення.	4
<i>Кредит 5.</i> Методика розв'язання задач ускладненого рівня		
12	Тема 12. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 5-6 клас	4
13	Тема 13. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 7-9 клас	6
Всього:		50

**6. Самостійна робота
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1.</i> Трикутники. Паралельні і перпендикулярні прямі. Геометричні		

побудови. Чотирикутники.		
1	Тема 1. Теорема про суму кутів трикутника. Метричні співвідношення в трикутнику і прямокутному трикутнику.	6
2	Тема 2. Паралельні і перпендикулярні прямі, ознаки паралельності Особливості використання методу від супротивного в доведеннях теорем.	3
3	Тема 3. Методика формування вмінь розв'язування задач на побудову: тих, які зводяться безпосередньо до основних побудов; методом геометричних місць точок; методом геометричних перетворень; алгебраїчним методом.	3
4	Тема 4. Методика вивчення різних видів чотирикутників та їх властивостей.	6
<i>Кредит 2. Коло і круг Многокутники</i>		
5	Тема 5. Коло і круг	6
6	Тема 6. Опуклі, вписані та описані многокутники. Правильні многокутники.	12
<i>Кредит 3. Геометричні перетворення. Координати і вектори. Геометричні величини</i>		
7	Тема 7. Зміст методу геометричних перетворень та формування умінь його використання під час розв'язування задач і доведення теорем.	6
8	Тема 8. Різні трактування поняття “вектор” та їх вплив на методику формування основних понять і доведення теорем теми. Вивчення дій (операцій) над векторами та їх властивостей. Координатний і векторний методи розв'язування геометричних задач.	6
9	Тема 9. Методика вивчення різних геометричних величин: довжина відрізка; градусна і радіанна міра кута; площа многокутника і круга; довжина кола і дуги. Методика навчання учнів розв'язуванню задач на обчислення значень геометричних величин.	6
<i>Кредит 4. Методика розв'язання планіметричних задач</i>		
10	Тема 10. Методика розв'язування планіметричних задач на обчислення.	12
11	Тема 11. Методика розв'язування планіметричних задач на доведення.	6
<i>Кредит 5. Методика розв'язання задач ускладненого рівня</i>		
12	Тема 12. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 5-6 клас	9
13	Тема 13. Методика розв'язання задач ускладненого рівня 7-9 клас	9
Всього:		90

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Розрахунково-графічні роботи з методики навчання математики полягають у самостійному виконанні студентами комплексних завдань, що стосуються організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Кожен студент виконує одну розрахунково-графічну роботу з методики навчання математики з обраної (або запропонованої викладачем) теми, що стосується навчання математики 5-6 класів, алгебри, геометрії в 7 – 9-х класах. Над роботою студент працює визначений викладачем термін, опрацьовуючи тему згідно переліку запитань, що необхідно розкрити. Залежно від методичної доцільності та способу організації діяльності студентів, перелік запитань і тем може бути змінений викладачем. Результати роботи можна захищати поступово упродовж семестру.

Перелік запитань, що треба розкрити у роботі

1. Місце теми у програмі та вимоги до математичної підготовленості учнів.
2. Аналіз альтернативних підручників щодо висвітлення теми.
3. Пропедевтика вивчення теми.
4. Основні поняття теми, їх логіко-дидактичний аналіз.
5. Твердження, що вивчаються, та їх види.
6. Доведення тверджень та методика навчання доведення учнів.
7. Аналіз практичних завдань альтернативних підручників.
8. Розв'язання задач з теми, зокрема і поглибленого рівня.
9. Добірка задач для проведення самостійних, контрольних робіт.
10. Використання засобів навчання під час вивчення теми.
11. Конспект уроку (або його фрагмент) із засвоєння нових знань, формування навичок і вмінь, систематизації та узагальнення. Контролю і корекції знань, умінь і навичок.
12. Комп'ютерна презентація до вивчення теми.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу,

ПРОЄКТ

виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно якщо він володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.,

Студенту виставляється дуже добре. Відповідь і завдання – повні з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача.

Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача..

Студенту виставляється добре, якщо він може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.

Студенту виставляється достатньо, якщо він описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.

Студенту виставляється мінімальний задовільно Відповідь і завдання відзначаються фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом.

Студент володіє навчальним, матеріалом, виявляє здатність елементарно викласти думку.

Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів: повнота, правильність, обґрунтованість, логічність, творчість, самостійність виконання.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 4 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

**Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд
I семестр (5кр). Екзамен**

Поточне тестування та самостійна робота															Нормована	Екз.	Накопичувальні бали/ Сума
Кредит 1					Кредит 3				Кредит 4		Кредит 5						
T1 20	T2 20	T3 30	T4 30	T5 40	T6 60	T7 30	T8 30	T9 40	T 10 50	T 11 50	T 10 30	T 11 20	Кр 1 50	500×0,6= 300	200	500/100*	

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

Курс складається з лекційних, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, домашніх завдань і завершується підсумковим рейтинг-контролем і виконанням конкретних контрольних (індивідуальних) завдань по даній дисципліні.

11. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про загальну середню освіту»
2. Бевз В.Г. Практикум з історії математики: [навч. посіб. для студентів фіз.-мат. ф-тів педуніверситетів]. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. — 312 с.
3. Бевз Г. П. Математика в школах України. К.: Пед. преса, 2009. 160 с.
4. Бевз Г.П. Виховання учнів математикою. -Харків: Основа, 2004. -96 с — (Б-ка «Математика в школах України»; Випуск 4(16)).
5. Бевз Г.П. Методи навчання математики. - Харків: Основа, 2003. - 96 с. - (Б-ка «Математика в школах України»; Випуск 4)
6. Баран О.І., Васильєва Л.Я. Задачі для олімпіад, конкурсів, змагань. Математика. 6-11 класи.- Х. : Видавнича група «Основа», 2020. — 239, [1] с. — (Серія «Олімпіади»).
7. Васильєва Л.Я., Пархоменко О.Ю. «Елементарна математика. Рациональні рівняння та нерівності».- Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017–56 с.

8. Возняк Т.М., Калита Г.М. Уроки математики в 6 класі. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. — 160 с.
9. Возняк Т.М., Литвиненко Г.М., Калита Г.М. Уроки математики в 5 класі. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. - 168 с.
- 10.Збірник навчально-методичних задач з методики навчання геометрії: навчально-методичний посібник / О. І.Матяш, А. Л. Воевода, Л. Ф. Михайленко, Л. Й. Наконечна. –Вінниця: ФОП «Легкун В. М.», 2012. – 393с <https://docplayer.net/73715254-Zbirnik-navchalno-metodichnih-zadach-z-metodiki-navchannya-geometriyi.html>
- 11.Концепція «Нова українська школа»: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
- 12.Лабораторний практикум з методики навчання математики: Навчальний посібник (укладачі В.А. Кушнір, Р.Я. Ріжняк). — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. — 224 с
- 13.Математика 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Перун, 2017. 40 с.
- 14.Моторіна В. Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: Навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних навчальних закладів. Друге доповнене і виправлене видання –Х.: Видавець Іванченко І. С., 2012. – 318 с.
- 15.Моторіна В. Г. Професійна компетентність вчителя математики профільної школи: Навчальний посібник для студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ. – Харків : ХНПУ, 2014. – 267 с.
- 16.Математика. 5–11 класи: навчальні програми, методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 н. р., орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів / Укладач Р. В. Гладковський. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 160с.
- 17.Підручники з математики для 5-6 класів, з алгебри для 7-9 класу, геометрії для 7-9 класу.
18. Прус А.В., Ш вець В.О. Збірник задач з методики навчання математики. - Житомир: "Рута", 2011 - 388с
- 19.Слепкань З.І. Методика навчання математики: Підручник для студентів мат. спеціальностей педагогічних навчальних закладів. К.: 2000.
- 20.Слепкань З.І. Методика навчання математики: підруч. - 2-го вид., доп. і перероб. — К.: Вища шк., 2006. — 383 с.
- 21.Слепкань З.І. Психолого-педагогічні та методичні основи розвивального навчання математики. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. - 240 с.
- 22.Фахове періодичне видання “Математика в школах України” (вид-во “Основа”).
- 23.Фахове періодичне видання “Математика” (вид-во “Шкільний світ”).

24. Фахове періодичне видання “Математика в школі”, “Математика в сучасній школі” (вид-во “Педагогічна преса”)

Допоміжна

1. Апостолова Г'. В. Планіметрія в опорних схемах. К.: ФАКС, 2002. 64 с.
2. Апостолова Г. В. Хитроумний модуль: Посіб. для 6–11 кл. К.: Поліграфсервіс, 2001. 252 с.
3. Василенко О.О. Між алгеброю і гармонією. - Х.: Основа, 2009. -112 с. - (Серія «Бібліотека журналу «Математика в школах України»»; Вип.1(73)).
4. Вчимося розв’язувати задачі з початків аналізу: навчально-методичний посібник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полянський, Ю. М. Рабинович, М. С. Якір. - Тернопіль: Підручники: посібники, 2001.-304 с.
5. Гончаров І.В., Скафа О.І. Евристика в геометрії: факультативний курс: кн. для вчит. - Х.: Основа, 2004. - 112 с. - (Серія «Бібліотека журналу «Математика в школах України»»; Вип.5(17)).
6. Москаленко О.А., Черкаська Л.П. Шкільний курс математики і методика його викладання: Програмно-дидактичне забезпечення модульного підходу до вивчення дисципліни. VII–VIII семестри: Навчально-методичний посібник. – Полтава: ПДПУ, 2006. – 68 с.
7. Нові підходи до викладання математики в умовах реформування вітчизняної освіти: методичний лист / Укл. Е. К. Рогожинська. Миколаїв: ОІППО, 2019. 48с.
8. Задачі з геометрії. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. 240 с.
9. Збірник задач з математики. 5–9 класи : Наскрізні лінії компетентностей та їх реалізація /Д. В. Васильєва, Н. І. Василюк. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2017. – 112с.
10. PISA: математична грамотність / уклад. Т. С. Вакуленко, В. П. Горох, С. В. Ломакович, В. М. Терещенко; перекл. К. Є. Шумова. К. : УЦОЯО, 2018. 60 с.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/activity/education/>
2. www.moippo.mk.ua/
3. www.teacherjournal.com.ua
4. <http://metodportal.com/taxonomy/term/29>
5. <http://www.eduwiki.urau.net.ua/>
6. teacherjournal.in.ua/
7. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
8. матеріали сайту PISA (<http://pisa.testportal.gov.ua/>)